



## La carrera del profesorado en España: contexto y criterios de selección

Isabel García-Izquierdo

Taller de un crédito ECTS, con nueve horas presenciales y una hora de tutoría individualizada, impartido los días **21 y 22 de enero de 2013** en la FTI de la ULPGC, en Las Palmas de Gran Canaria. Inscripción: socios de AIETI, 50,00 €; otros, 75,00 €. Número de participantes: mínimo, 10; máximo, 20. Horario, lunes y martes de 9:45 a 12:45 y de 16:00 a 17:30.

### Descripción

El contexto universitario español actual se ha visto influido con fuerza por la introducción de las directrices propuestas en el Espacio Europeo de Educación Superior. En especial, la situación de crisis económica ha impedido que las iniciativas de las universidades se hayan desarrollado, hasta el momento, según las expectativas. Con todo, nuestro sistema está inmerso en una reforma profunda, uno de cuyos pilares es el profesorado universitario. Como en el resto de países europeos, de este colectivo se espera que se ajuste a los requisitos metodológicos y curriculares para llevar a buen puerto la iniciativa, a pesar de las limitaciones apuntadas. En definitiva, el profesorado debe asumir buena parte de la responsabilidad del proceso y adquirir nuevas competencias. Estamos, pues, asistiendo a un cambio de perfil del profesorado.

### Objetivos

Al final de curso, los participantes deben:

- a) Conocer el contexto normativo e institucional de los estudios universitarios europeos y la situación concreta de estos estudios en España, con especial atención a los estudios de traducción e interpretación.
- b) Estar familiarizados con el diseño de la carrera universitaria en España.
- c) Saber organizar adecuadamente el currículum en función de las actuales demandas normativas (acreditación).
- d) Conocer las principales fuentes de referencia (impacto) reconocidos en el campo de las humanidades y las ciencias sociales.

## Programa

Seis sesiones de 90 minutos, dos matinales y una vespertina por día, más una hora de tutoría individualizada.

1. Exposición de los principales aspectos del nuevo contexto universitario: Espacio Europeo de Educación superior y legislación.
2. Debate sobre la implementación de los objetivos en España.
3. Exposición sobre el nuevo perfil del profesorado universitario.
4. Debate acerca de fortalezas y debilidades el nuevo perfil.
5. Exposición sobre criterios de selección del profesorado. Acreditación.
6. Taller práctico sobre problemas y dudas acerca de la carrera universitaria.
7. Una hora de tutoría para resolver consultas individuales de los participantes.

## Referencias impresas

- Buela Casal, G. (2007): "Reflexiones sobre el sistema de acreditación del profesorado funcionario de Universidad en España", *Psicothema*, vol. 19, nº 3, pp. 473-482.
- Buela Casal, G. y J. C. Sierra (2007): "Criterios, indicadores y estándares ara la acreditación de profesores titulares y catedráticos", *Psicothema*, vol. 19, nº 4, pp. 537-551.
- De la Calle, M. J. (2004): "El reto de ser profesor universitario en el contexto de la Convergencia Europea. La formación pedagógica como necesidad", *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 18, nº 003, pp. 251-258.
- De Miguel, M. (2003): "Calidad de la enseñanza universitaria y desarrollo profesional del profesorado", *Revista de Educación*, 331. Monográfico sobre la formación del profesorado universitario. Ministerio de Educación.
- Michavila, F. y J. Martínez (eds.) (2004): *La profesión del profesor de Universidad*, Madrid, Cátedra Unesco.
- Ruiz, R. y E. Jiménez (2010): "Principios y criterios utilizados en España por la CNEAI para la valoración de las publicaciones científicas" 1989-2009", *Psicothema*, 22, pp. 898-908.
- Sierra, J. C., Buela-Casal, G. et al. (2009): "Importancia de los criterios de evaluación", en Sierra, J. C., Buela-Casal, G. et al. (eds.): Monográfico "Evaluación de la calidad en la Educación Superior", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Valcárcel, M. (coord.) (2003): "La preparación del profesorado universitario español para la Convergencia Europea", Programa Estudios y análisis, Ministerio de Educación, enero de 2003.
- Zabalza (2003): "Innovación en la enseñanza universitaria", *Contextos educativos*, 6-7, pp. 113-136.
- Zabalza (2009): "Ser profesorado universitario hoy", *La cuestión universitaria*, vol. 5, pp. 69-81.

## Referencias digitales

[www.aneca.es](http://www.aneca.es)

<http://www.bologna-berlin2003.de>

<http://www.unige.ch/eua>

<http://eua.uni-graz.at/documents.html#prior>

<http://www.bologna-bergen2005.no/>

[http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf)

<http://www.uji.es/CA/canals/eeu>

